marienschule

bischöfliches mädchengymnasium

Herzlich willkommen!

Die differenzierte Mittelstufe

Informationsveranstaltung
24. Februar 2026

Die differenzierte Mittelstufe 9/10

- Bedeutung der Differenzierung
- Organisation
- Abschlüsse und Versetzungsbestimmungen
- Fächerangebot
- Wahlverfahren

Bedeutung der Differenzierung

Vorbereitung auf die SII durch

- Wählen von individuellen Interessen- und Begabungsschwerpunkten
- Einüben von selbstständigen und handlungsorientierten Arbeitsformen
- Erweiterung von Grundwissen durch möglichst praxisorientiertes Lernen
- Förderung des systemischen Denkens
- Anbindung der SI an die SII

Organisation

- 2-jährige Kurse
- 3/4 Wochenstunden
  - 4 WS: Sprachen
  - 3 WS: NW-Informatik, Europakurs, DS
- 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr
- Versetzungswirksam im Rahmen der Fächergruppe II

Versetzungsbestimmungen

- defizitäre Leistungen werden angemahnt und können innerhalb der Fächergruppe ausgeglichen werden
- Nachprüfungen sind möglich

- Zentrale Prüfungen in Klasse 10 (ZP 10) in den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik
- mittlerer Schulabschluss / die Berechtigung zum Besuch der Sekundarstufe II

Abschluss am Ende der Sekundarstufe I

- Zentrale Prüfungen in Klasse 10 (ZP 10) in den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik
- mittlerer Schulabschluss / die Berechtigung zum Besuch der Sekundarstufe II

Kursangebot

5 Kurse mit folgenden Schwerpunkten

- Dritte Fremdsprache — Italienisch oder Spanisch
- Gesellschaftswissenschaften: Europa
- Naturwissenschaften: Klasse 9: Biologie; Klasse 10: Informatik
- Künstlerischer Bereich: Darstellendes Spiel

Nur 4 Kurse werden eingerichtet!!!!!!!

Abgabetermin Wahlzettel

Freitag, 13. März 2026

bei der Klassenleitung

Bitte alle drei Wahlmöglichkeiten angeben und diese auch in Erwägung ziehen. Beratung bei den Fachlehrkräften suchen!!!

Darstellendes Spiel

Erleben
• Übungen und Theater-Spiele kennenlernen
• Körpersprache, Stimme und Ausdruck trainieren

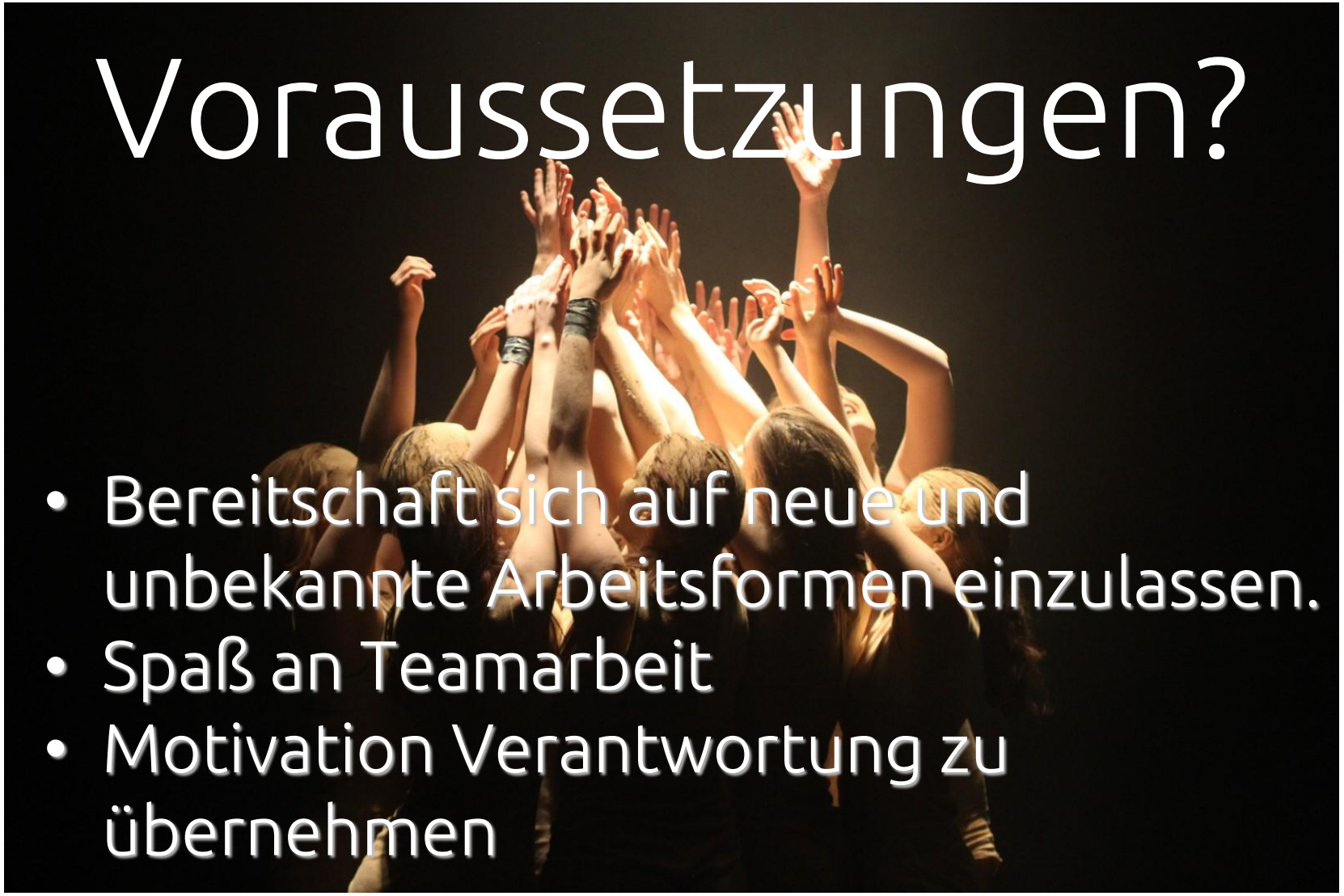
Verstehen
• moderne und traditionelle Theaterformen kennenlernen und selbst ausprobieren
• Theater anders verstehen lernen

Gestalten
• mit erlernten Mitteln eigene Szenen gestalten
• Im Team arbeiten und Verantwortung tragen
• Mit der ganzen Gruppe eine Aufführung gestalten, die auch von DEINEN Texten und Ideen lebt

Leistungsmessung

- Klausuren (schriftlich und praktisch ausgeführte Reflexions- und Gestaltungsaufgaben)
- Präsentationen / Ergebnisse von Projektarbeiten
- Engagement und Nachhaltigkeit bei der individuellen und gemeinsamen Arbeit
- Dokumentation der individuellen Arbeit (Portfolio)

Voraussetzungen?



- Bereitschaft sich auf neue und unbekannte Arbeitsformen einzulassen.
- Spaß an Teamarbeit
- Motivation Verantwortung zu übernehmen

Das sagen DS Schülerinnen:

Hilft auch in anderen Fächern, z.B. beim Präsentieren

Man arbeitet ganz anders als im normalen Unterricht (viel Abwechslung und MIT der Lehrkraft zusammen)

Es ist ein Fach für das man, wie für andere arbeiten muss, aber deine Arbeit führt zu einem tollen Endprodukt, auf das du stolz sein kannst

Es macht Spaß

Man lernt sich und seine Gefühle besser auszudrücken – mündlich und schriftlich

Viel Mitbestimmung

Ich bin normalerweise relativ schüchtern und durch DS konnte ich mehr aus mir herauskommen

Man versteht besser, wie man auf andere wirkt

Europa im Wandel – gestern und heute

Jahrgangsstufe 9

- Historischer Schwerpunkt
- Unterrichtet durch eine Lehrkraft des Faches Geschichte

Jahrgangsstufe 10

sozialwissenschaftlicher Schwerpunkt

- Unterrichtet durch eine Lehrkraft des Faches SoWi

Was soll der Europa-Kurs leisten?

- (Problem-) Bewusstsein für aktuelle, historische, politisch-gesellschaftliche Fragestellungen schaffen
- eine differenzierte Sichtweise auf gesamtgesellschaftliche Zusammenhänge fördern
- entsprechendes Sachwissen vermitteln
- Lösungsmöglichkeiten entwickeln und beurteilen
- Eigenständigkeit, Selbstbewusstsein und die Bereitschaft Verantwortung zu übernehmen fördern

Jahrgangsstufe 9: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

Forschen in der Familien- oder Stadtgeschichte

- Besuch des Stadtarchivs
- Arbeit an historischen Dokumenten
- Entwicklung eigener historischer Fragestellungen
- Interviews mit Zeitzeugen

Foto vom Stadtarchiv

Jahrgangsstufe 9: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

Geschichtswettbewerb

- Teilnahme am Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten
- Forschendes Lernen mit Bezug zu eurer Lebenswelt: Geschichte vor der eigenen Haustür erleben

Jahrgangsstufe 9: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

z.B.

- Migrationsgeschichte (z.B. eigene Familiengeschichte oder Stadtgeschichte von Münster)
- Ursachen von Flucht und Vertreibung
- Integration

Methoden

- Historische Recherche
- Interviews
- Erinnerungskultur

Jahrgangsstufe 10: sozialwissenschaftlicher SP

Europa verbindet

- Ich in der europäischen Union
- Ggf. Tandemprojekt mit Partnerschule in der EU
- Mögliche Fahrt nach Brüssel

Methoden

- Teilnahme am Ost-Europa-Wettbewerb oder
- Eurovision Foto-Wettbewerb
- Fotografie, Kurzfilm und social Media

Jahrgangsstufe 10: sozialwissenschaftlicher SP

Migration

- Flucht- und Arbeitsmigration heute, z.B. in der Landwirtschaft
- Folgen für die beteiligten Länder

Jahrgangsstufe 10: sozialwissenschaftlicher SP

Die Zukunft in Europa

- Zukunftswerkstatt: Leben in Europa
- Herausforderungen und Chancen
- z.B. Klimawandel und Populismus, Digitalisierung und Mobilität

Naturwissenschaften im Differenzierungsbereich II – Klasse 9 und 10

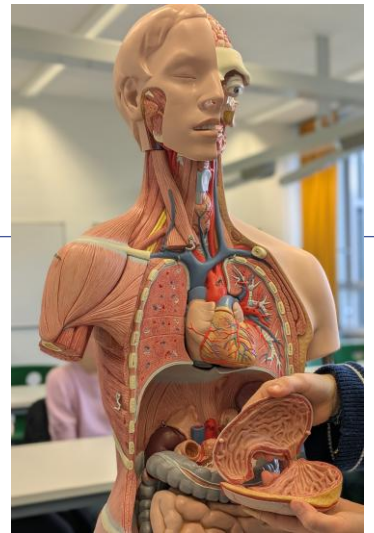
- Naturwissenschaften in der Klasse 9
  Schwerpunkt „Ernährung“

- Informatik in der Klasse 10
  Algorithmen / Programmierung
  Informationen und Daten

Naturwissenschaften – Schwerpunkt Ernährung

Verdauung

- Weg der Nahrung
- Rolle der Enzyme



Nährstoffe

- Nachweise
- Grundlagen einer ausgewogenen Ernährung

Etikettenschwindel

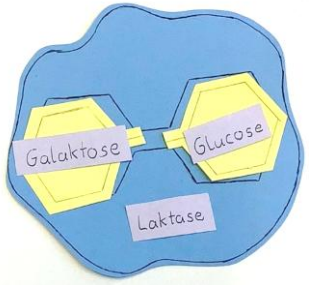
- versteckte Zutaten und Werbelügen
- aktuelle Forschung

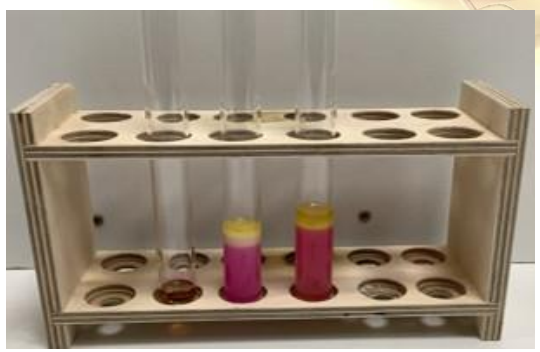
Nachhaltigkeit

- mehr Pflanze, weniger Tier?
- „Superfood“ oder Klimakiller?

Naturwissenschaften – Beispiel: Nachweis unterschiedlicher Nährstoffe

Fragestellung → Hypothese → Experiment → Auswertung u. Dokumentation





Naturwissenschaften – Was sollte ich mitbringen?

- Neugier und Interesse an biologischen Themen
- Freude am Experimentieren und am praktischen Arbeiten
- Selbstständigkeit, um eigene Ideen alleine und auch im Team zu entwickeln

Naturwissenschaften – Projektorientiertes Lernen

- Einblicke in naturwissenschaftliche Arbeits- und Forschungsfelder z.B. durch unsere Zusammenarbeit mit dem Institut für Oecotrophologie

  (FH Münster)
- Themenabhängig mögliche Teilnahme an einem Wettbewerb wie z.B. bio-logisch
- Die Projektmappe ersetzt eine der Klassenarbeiten

Informatik im Differenzierungsbereich Klasse 10

- Die Welt ist digital.
- Digitalisierung nicht „geschehen lassen“.
  Die Digitale Welt in ihrer Wirkungsweise verstehen und auch aktiv mitgestalten.
- Programmiersprachen sind die weltweit meistgenutzten Sprachen.
- Informatische Kenntnisse sind heute und zukünftig Basiskompetenzen in vielen Ausbildungen, Studiengängen und Berufsfeldern.

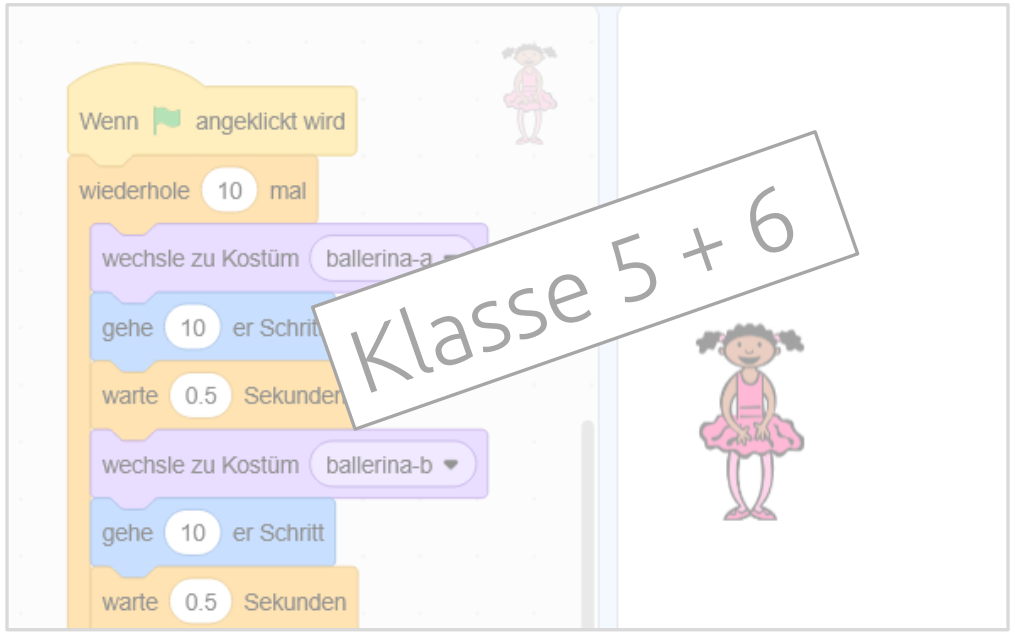
Algorithmen (Programmieren)

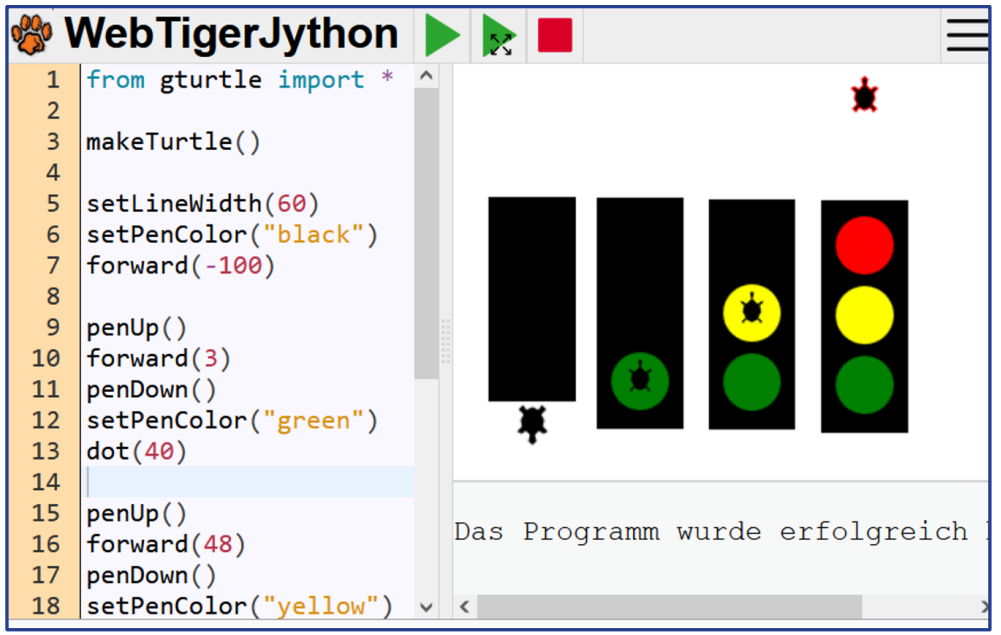
Informationen und Daten

Es ist keine Schulung in Anwendersoftware und kein Tastaturkurs.
Aber der Umgang mit dem Computer wird ganz nebenbei auch sicherer werden.

Wie „denkt“ der Computer? Wie „spreche“ ich mit dem Computer?

Scratch (blockbasierte Programmiersprache) → Python (textbasierte Programmiersprache)





Wie „denkt“ der Computer? Wie „spreche“ ich mit dem Computer?

Programmiersprache Python

- objektorientiert mit graphische Herangehensweise

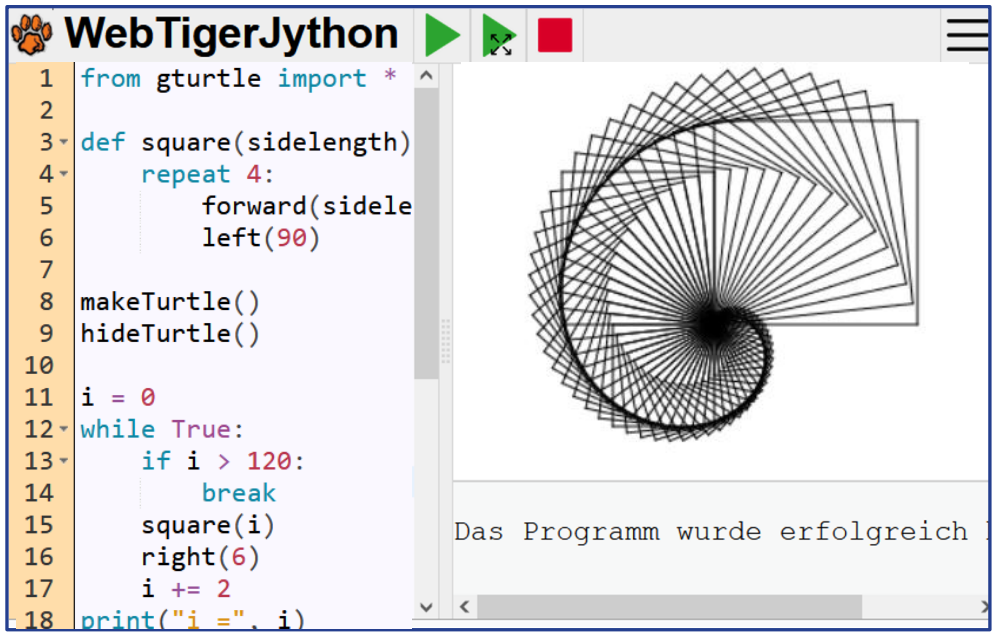
Algorithmen sind „Rezepte“

- Abläufe werden logisch strukturiert
- Anweisungen und Abfolgen werden exakt formuliert
- verschiedene Fälle und Situationen werden genau unterschieden

→ Kompetenzen nicht nur für die Informatik

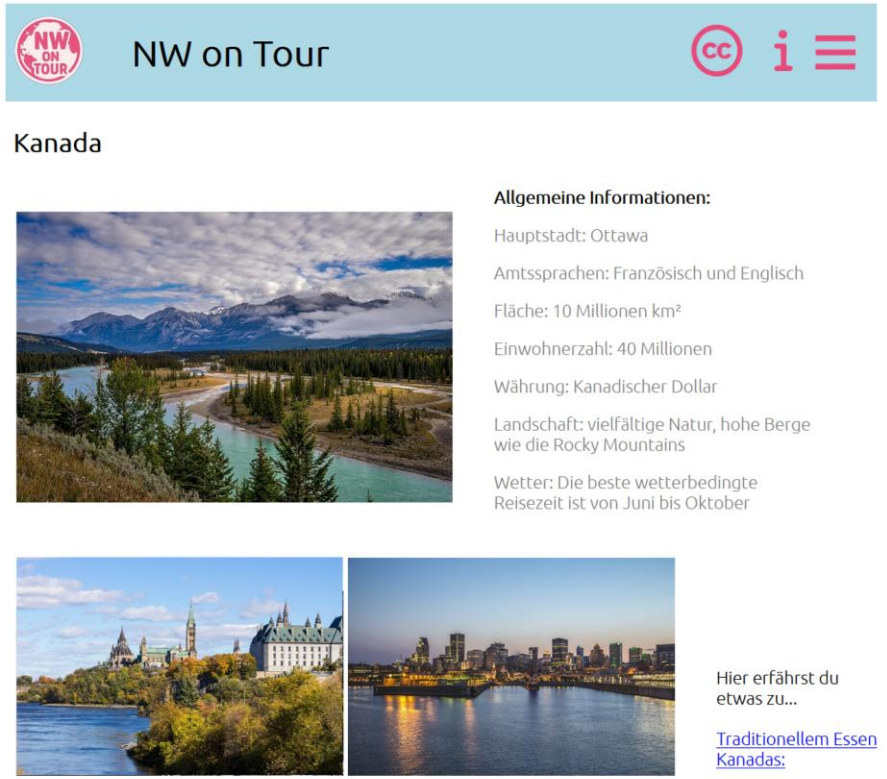
Individuelle Projekte oder die Entwicklung kleiner Spiele sind in Absprache möglich

Python (textbasierte Programmiersprache)



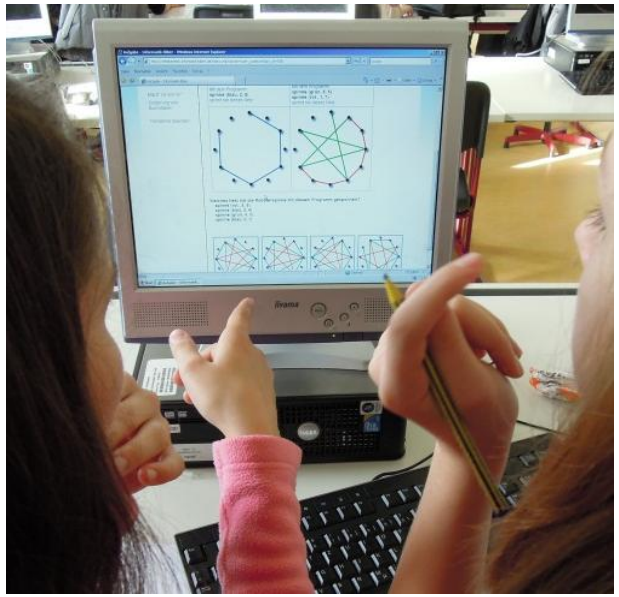
Information und Daten – mögliche weitere Themen und Projekte

- **Verschlüsselung**
  (von Julius Caesar bis heute – QR-Codes)
- **Datensammlung und Datenschutz**
  Das Internet aus technischer Sicht sowie unter Aspekten von Datensicherheit und sicherer Kommunikation
- **Eine Webseite mit HTML programmieren**
- **Logische Schaltungen**
- **Künstliche Intelligenz**
  Funktionsweise verstehen und Auswirkungen beurteilen



Was sollte ich mitbringen?

- Neugier und Interesse am logischen Arbeiten
- Freude am praktischen Arbeiten
- Engagement, um eigene Ideen alleine und im Team zu entwickeln und umzusetzen



Was erwartet mich?

- Viel praktische Arbeit an den Computern
- Selbst Ausprobieren und Erfolgserlebnisse
- Viel Team- und Projektarbeit
- Informatik-Biber-Wettbewerb
- Eine KA kann durch ein Projekt ersetzt werden

Moderne Fremdsprachen ab Klasse 9: Italienisch und Spanisch

Voraussetzungen und Motivation

Möglichkeiten und Chancen

Vorstellung Italienisch / Spanisch

Voraussetzungen und Motivation

- Gute Ergebnisse in Sprachen
- Spaß am Sprechen
- Interesse an anderen Kulturen
- Freude am Umgang mit Texten

- Langfristig bessere Ergebnisse in allen Sprachen
- Gewinn an Selbstbewusstsein, vertiefte Kompetenzen im Umgang mit Vielfalt

Möglichkeiten und Chancen

- Entdecken der eigenen Mehrsprachigkeit
- Größere Wahlmöglichkeit für die Oberstufe
- Zugang zum Exzellenz-Label CertilLingua
- Qualifikation für Ausbildung und Studium:

- Weg zu zahlreichen int. Programmen und kombinierten Studiengängen
- ZWEITE fortgeführte Fremdsprache oft wichtig für die berufliche Zukunft

Italienisch – seit über 40 Jahren an der Marienschule

- Leichter Einstieg in die Aussprache durch Bekanntes aus unserem Alltag
- Hohe Sprachverwandtschaft mit Latein, Französisch & Englisch
- Kulturelle Bedeutung:

  * Italien als Wiege der abendländischen Kultur (Rechtssystem, Kalender…)

  * Wiege der Kunst & Architektur (Michelangelo, Da Vinci…)

  * Land vieler großer Naturwissenschaftler (Galileo Galilei)
    & Entdecker (Marco Polo)

- weltweite Sprache der Oper (Verdi, Puccini, Rossini…)
- Vorbereitung der Stufenfahrt in der Jgst. Q1 nach Rom
- Italien als beliebtes Urlaubsziel vor unserer Haustür

… weil's einfach Spaß macht!

Italienisch im Unterricht

- „Comunicazione“ in Alltagssituationen
- Anschaulichkeit durch Landeskunde, z.B. „carnevale veneziano“
- Lieder & Filmbeiträge zur Schulung des Hörverstehens
- Schüleraustausch mit Florenz, Toskana
- International anerkannte Sprachzertifikate CertiLingua & TELC
- Mündliches & schriftliches Abiturfach

… die Perle unter den Fremdsprachen! ;)

Spanisch

Bedeutung

Stell dir vor:

- 472 Millionen Menschen sprechen Spanisch als Muttersprache.
- In 21 Ländern ist Spanisch offizielle Amtssprache!

- Wann erlebst du Spanisch in deinem Alltag, z.B. bei Musik oder Serien?
- Wohin würdest du lieber reisen, Mexiko oder Barcelona?
- Vielleicht brauchst du Spanisch auch nach dem Abitur?

Im Spanischunterricht

Das erwartet dich im Spanischunterricht:

- sehr viel Vertrautes (viele Ähnlichkeiten mit Englisch, Französisch und Latein)
- neue Kulturen und Traditionen, wie den Día de los Muertos in Mexiko oder die Tomatina in Buñol
- spanische Filme und Musik, z.B. von Álvaro Soler
- kleine Rollenspiele, z.B. comprar algo en el supermercado
- Arbeiten mit dem iPad (z.B. durch Karten-Apps den Weg zur nächsten Sehenswürdigkeit in Madrid beschreiben)

Spanisch an der Marienschule

- Austausch mit Spanien (Palencia)
- Tanzen mit Salsomanía; spanische oder lateinamerikanische Gastronomie, Kunst
- Erwerb von Zertifikaten (z.B. CertiLingua, DELE)
- Spanisch als Abiturfach,
- Kooperation mit dem Paulinum in

  Grund – und Leistungskursen

Wahlverfahren

- Schülerinnen wählen drei Kurse
- Erstwahl bei der Einteilung der Kurse vorrangig
- Zweit- und Drittwahl werden gleichwertig behandelt
- von den fünf Kursen werden max. vier durchgeführt

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Hermannstraße 21
48151 Münster
Tel. 0251 28918-0
Fax 0251 28918-39
marienschule-ms@bistum-muenster.de
www.marienschulemuenster.de