



marienschule

MARIENSCHULE MÜNSTER
BISCHÖFLICHES MÄDCHENGYMNASIUM

Italienisch als fortgeführte Fremdsprache

Sequenzplanung für die Klassen 9-13 (Q2)
unter Beachtung der Obligatorik gem.
Kernlehrplan sowie der Vorgaben für das
Zentralabitur ab 2024

9. Klasse (G9)

UV 9.1-1 „Benvenuti a Torino!“ (Ecco 1, Lezione 1)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich begrüßen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: sagen, wie man heißt, woher man kommt und welche Sprachen man spricht</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Unterrichtssprache, verstehen und situationsangemessen anwenden, einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: einfache <i>chunks</i> lesen und/ oder anwenden</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: der erste Schultag Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten einer Region und Landeshauptstädte in Italien am Beispiel von Turin</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bestimmter + unbestimmter Artikel, Verben auf <i>-are + -ere, essere, stare, chiamarsi</i>, Präpositionen <i>a/in</i>, Verneinung mit <i>non, c'è</i> und <i>ci sono</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Ausspracheregeln, Aussprache <i>c</i>, Besonderheiten der italienischen Orthografie</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bilder, Dialoge, Bildergeschichten Zieltext: Alltagsgespräche</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Anbinden des Gegenstands der Region an ein historisches Thema</p> <p>Eigenprägung als katholische Schule: Verschiedenheit Anderer wertschätzend wahrnehmen, Teilen von Interessen</p>

UV 9.2-2 „Il mio mondo!“ (Ecco 1, Lezione 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über ein Zimmer sprechen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: ein Zimmer vorstellen, sagen, wem etwas gehört und wo etwas liegt/ steht</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Zahlen 1-100 Grammatik: Sachen bezeichnen und beschreiben, bejahte und verneinte Aussagen formulieren</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Leben von Kindern/ Familien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: <i>avere, andare, (non) mi piace/ piaccio</i>, Demonstrativbegleiter und -pronomen <i>questo/-a, preposizione articolate</i>, Possessivbegleiter I, Verben auf -ire (ohne Stammerweiterung), Adjektive und ihre Stellung</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Dialoge, Alltagsgespräche Zieltexte: Alltagsgespräche, Dialog</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Nutzung gestalterischer Mittel zur Darstellung des Alltagslebens (Musik), <i>canzone</i>: Luciano Ligabue</p>

UV 9.3-3 „A scuola“ (Ecco 1, Lezione 3)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: einen Blog über die Schule, der Fächer und der Lehrer/innen schreiben</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: sich und die Klasse in einem Blog vorstellen, über einen Stundenplan sprechen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wochentage, Uhrzeit, Ordinalzahlen 1-10 Grammatik: Aufforderungen erteilen</p>	<p>IKK: Freizeitgestaltung: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu italienischen Lebenswirklichkeiten zurückgreifen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Verben auf <i>-ire</i> (mit Stammerweiterung), <i>fare, dare, dire</i> der (verneinte) Imperativ, das indirekte Objekt</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bildergeschichten, Dialoge, Blog Zieltexte: Blogbeitrag, Alltagsgespräche</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Vergleich des italienischen und deutschen Schulsystems</p> <p>Eigenprägung als katholische Schule: Schule, Normen und Werte im Vergleich</p>

UV 9.4-4 „Il tempo libero“ (Ecco 1, Lezione 4)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: einfachen authentischen Texten wesentliche Informationen entnehmen, kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über Hobbies sprechen, über ein vergangenes Ereignis berichten, auf einen Gesprächsbeitrag reagieren</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich verabreden</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Sprache in Kurznachrichten Grammatik: Sachen, Tätigkeiten und Geschehnisse beschreiben</p>	<p>IKK: Freizeitgestaltung: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zur italienischen Freizeitgestaltung zurückgreifen Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Nebensätze mit <i>quando, perché, venire, sapere</i>, Modalverben, <i>passato prossimo</i> I + II, unregelmäßige Partizipien, <i>rimanere</i>, Stellung von <i>già</i> und <i>ancora</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Bildergeschichten, Textnachrichten, Dialoge <u>Zieltexte:</u> Textnachrichten, Alltagsgespräche</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Freizeitverhalten der Italiener und Italienerinnen mit dem Freizeitverhalten der Deutschen vergleichen</p> <p>Medienkompetenzrahmen: Textnachrichten: Regeln für digitale Kommunikation kennen (MKR 3.2)</p>

UV 9.5-5 „La mia famiglia“ (Ecco 1, Lezione 5)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: eine Mail schreiben</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über die Familie sprechen, Ausflugs- und Reisepläne machen, über Verkehrsmittel in der Stadt sprechen, zu einer gemeinsamen Aktivität auffordern</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden, Datum, Verwandtschaftsbezeichnungen Grammatik: Befehle, Aufforderungen formulieren</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Alltag von Familien in Italien und Deutschland</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Possessivbegleiter II, Relativpronomen <i>che</i>, <i>passato prossimo</i> nach Modalverben, Imperativ der 1. Pers. Pl., <i>avverbi di quantità</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> E-Mail, Dialog, informierende Texte, Broschüre <u>Zieltext:</u> E-Mail</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Beispielhafte Familienkonstellationen der Italiener und Italienerinnen mit denen der Deutschen vergleichen</p> <p>Medienkompetenzrahmen: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2), Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p> <p>Eigenprägung als katholische Schule: Familienstrukturen im Wandel</p>

UV 9.6-6 „Moda e cibo“ (Ecco 1, Lezione 6)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: sagen, was einem (nicht) steht, Kleidergrößen, Farben und Preise benennen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Besitzverhältnisse ausdrücken</p>	<p>IKK: Interkulturelle Einstellung und Bewusstheit: einfache, fremdkulturelle Werte, Norme und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägte Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen Persönliche Lebensgestaltung: Alltag von Jugendlichen, Einblick in die Mode Italiens</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Farbadjektive, Demonstrativpronomen <i>quello</i>, direkte Objektpronomen, <i>uscire</i>, Mengenangaben, indirekte Objektpronomen, Stellung der Objektpronomen, angehängtes Pronomen beim Infinitiv</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bildergeschichten, Dialog, informierende Texte, Broschüre Zieltext: Verkaufsgespräch</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Erkunden und Präsentieren der eigenen Umgebung</p> <p>Eigenprägung als katholische Schule: Verschiedenheit Anderer wertschätzend wahrnehmen, Teilen von Interesse</p>

UV 9.7-7 „Le vacanze italiane“ (Ecco 1, Lezione 7)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: einfachen authentischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, kurze Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen Hörverstehen: Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Beschreibung des Tagesablaufs, über Ferienpläne sprechen</p>	<p>IKK: Freizeitgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern und Jugendlichen: Einblick in die Feriengestaltung</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: reflexive Verben, der Begleiter <i>tutto</i>, der Begleiter <i>qualche</i>, Indefinitbegleiter und -pronomen <i>alcuni/-e</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bildergeschichten, Dialog, informierende Texte, Broschüre, <i>canzone</i> Zieltext: Dialog</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Feriengestaltung der Italiener und Italienerinnen und der Deutschen im Vergleich</p> <p>Eigenprägung als katholische Schule: Umgang mit Verschiedenheit in einer pluralistischen Gesellschaft</p>

10. Klasse (G9)

UV 10.1-1 „La Puglia – Allora e oggi“ (Ecco 2, Lezione 1)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über Besonderheiten einer Region sprechen, erzählen wie früher etwas war</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden, Zahlen über 100 Grammatik: zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, um über Vergangenes zu erzählen</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Alltagsleben italienischer Familien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Stellung der Adjektive, <i>bello</i>, <i>imperfetto</i>, <i>si impersonale</i>, <i>si passivante</i>, die kontrastive Verwendung des <i>passato prossimo</i> und <i>imperfetto</i>, reflexive Verben im <i>passato prossimo</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Dialoge, informierende Texte, Bildergeschichten Zieltexte: Sach- und Gebrauchstexte</p>	<p>Eigenprägung als katholische Schule: Die Schülerinnen können sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren, indem sie z. B. Vorurteile und Klischees als solche erkennen</p>

UV 10.2-2 „Il mondo dei media“ (Ecco 2, Lezione 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: einfachen authentischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, kurze Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Medien und Mediengewohnheiten sprechen, über Ausbildung und Schule sprechen, eine Diskussion durchführen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Vermutungen, Entsetzen, Befürchtungen äußern</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Medien als Teil des gesellschaftlichen Lebens, Risiken und Vorteile erarbeiten</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: doppelte Verneinung, <i>congiuntivo presente</i>, <i>pronomi combinati</i>, <i>imperativo forma di cortesia</i>, raddoppiamento beim <i>imperativo del tu</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Sachtexte, Artikel, Dialog, Bilder Zieltext: Artikel</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Erkunden und Präsentieren der eigenen Umgebung</p> <p>Eigenprägung als katholische Schule: Kennenlernen von Hilfsorganisationen in Italien und Deutschland</p>

UV 10.3-3 „Roma, capitale d'Italia“ (Ecco 2, Lezione 3)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprachmittlung: den Inhalt von einfachen Sach- und Gebrauchstexten in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden, Wege mit den öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben, Erwachsenen höflich Auskunft geben, Jahreszahlen Grammatik: Reiseeindrücke in Form von narrativen Texten unter Berücksichtigung der Erlebnisse, Menschen, Essen und der kulturellen Unterschiede wiedergeben</p>	<p>IKK: Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen.</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: <i>superlativo assoluto, comparativo, superlativo relativo</i>, Angleichung der Partizipien im <i>passato prossimo, quello che, ciò che</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Broschüre, Sachtext, Bilder, narrative Texte Zieltext: Broschüre, Alltagsgespräche</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Erkunden und Präsentieren der eigenen Umgebung</p> <p>Eigenprägung als katholische Schule: Soziale Unterschiede im europäischen Vergleich</p>

UV 10.4-4 „Andare a scuola e lavorare“ (Ecco 2, Lezione 4)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: einen Zeitungsartikel schreiben Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Berufswünsche sprechen, über Nebenjobs sprechen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Ratschläge geben, um Hilfe bitten, Aussagen anderer wiedergeben</p>	<p>IKK: Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen.</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: die indirekte Rede im Präsens, <i>condizionale semplice, dopo/ senza/ per + infinito</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sachtext, Bilder, narrative Texte, Artikel, Podcast <u>Zieltext:</u> Alltagsgespräche, Artikel, Podcast</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Schulsystem in Italien und Deutschland im Vergleich</p> <p>Eigenprägung als katholische Schule: Konfessionen und Religionen in Italien</p>

Klasse 11

UV 11.1-1 „Lavoro- media- lingua“ (Ci siamo, Lezione 10)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Sprechen- zusammenhängendes Sprechen: über Berufswünsche/ Studium/ Auslandsaufenthalt und die Situation auf dem Arbeitsmarkt sprechen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über schwierige und unsichere Arbeits- und Lebensverhältnisse in Italien sprechen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: sich der Vielfalt von Sprache bewusstwerden und Kenntnisse über Dialekte, Jugendsprache, Register, Minderheitensprachen erwerben</p>	<p><u>IKK:</u> Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen.</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: <i>il congiuntivo passato, affinché</i> und <i>benché</i>, Adverbien</p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: Artikel, Bildergeschichte, narrative Texte Zieltext: Alltagsgespräche, Diskussion</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Schulsystem in Italien und Deutschland im Vergleich</p> <p>Medienkompetenzrahmen: Informationsrecherche zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen</p>

UV 11.2-2 „Made in Italy“ (Ci siamo, Lezione 11)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprachmittlung: den Inhalt von einfachen Sach- und Gebrauchstexten in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben</p> <p>Leseverstehen: einfachen authentischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, kurze Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Werbung verstehen und sich kritisch mit ihr auseinandersetzen, italienische Kunst kennenlernen und bewerten</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: wichtige italienische Produkte und Marken kennenlernen, ökologische Herausforderungen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Adverbialpronomen <i>ci</i> und <i>ne</i>, <i>il congiuntivo imperfetto</i>, <i>il periodo ipotetico</i>, <i>Passiv mit essere + venire</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Sachtext, Bilder, narrative Texte, Artikel, Rezension Zieltext: Rezension</p>	<p>Fächerverbindendes Arbeiten: Produktionsketten in Italien und dem Ausland im Vergleich zu Produkten <i>made in Germany</i></p>

Klasse 12

UV 12.1-1 „L’Italia attuale“ (Ci siamo, Lezione 13)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör/-Sehverstehen: Hör/-sehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einfachen authentischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, kürze Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: das Problem der organisierten Kriminalität, des Massentourismus, erkennen und Stellung dazu beziehen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Informationsbeschaffung über Politik und Staat sowie Bedingungen und Folgen von Migration, ökonomische Herausforderungen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Konjunktiv nach Ausdrücken der Vermutung, des Zweifelns und der Einschränkung nach weiteren unterordnenden Konjunktionen (<i>prima che, a condizione che, senza che, finché, perché</i>), <i>lasciare/ fare</i> + Infinitiv, Relativsätze mit <i>il cui/ la cui</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte, Artikel, Kommentar <u>Zieltext:</u> Kommentar, Alltagsgespräche</p>	<p>Eigenprägung als katholische Schule: Soziale Unterschiede im europäischen Vergleich</p>

UV 12.2-2 „Io non ho paura“ (Lektürearbeit – Lesen einer Ganzschrift)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: einen Kommentar, eine Rezension sowie Analyse und Zusammenfassungen schreiben</p> <p>Leseverstehen: einfachen authentischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, kurze Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p>	<p>IKK: Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen.</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte, Sachtexte, Bilder, kurze Filmausschnitte <u>Zieltext:</u> Kommentar, Analyse, Zusammenfassung, kreative Texte</p>	<p>Medienkompetenzrahmen: Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft (MKR 3.3), Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren</p>

Klasse 13

UV 13.1-1 „L’Italia attuale“ (Ci siamo, Lezione 13)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör/-Sehverstehen: Hör/-sehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einfachen authentischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, kurze Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: das Problem der organisierten Kriminalität, des Massentourismus, erkennen und Stellung dazu beziehen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Informationsbeschaffung über Politik und Staat sowie Bedingungen und Folgen von Migration, Lebensentwürfe und Stile, multikulturelle Gesellschaft</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Konjunktiv nach Ausdrücken der Vermutung, des Zweifels und der Einschränkung nach weiteren unterordnenden Konjunktionen (<i>prima che, a condizione che, senza che, finché, perché</i>), <i>lasciare/ fare</i> + Infinitiv, Relativsätze mit <i>il cui/ la cui</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: narrative Texte, Artikel, Kommentar Zieltext: Kommentar, Alltagsgespräche</p>	<p>Eigenprägung als katholische Schule: Soziale Unterschiede im europäischen Vergleich</p>

UV 13.2-2 „Milano – una città proiettata nel futuro tra chance e contraddizioni!“

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör/-Sehverstehen: Hör/-sehtexten wesentliche Informationen und Details entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich über Chancen und Risiken einer Wirtschaftsmetropole wie Mailand austauschen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Abwägen der Vor- und Nachteile des Lebens in einer Wirtschaftsmetropole unter Berücksichtigung der ökonomischen Herausforderung am Beispiel der Stadt Mailand</p>	<p>IKK: Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen.</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik:</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte, Artikel, Kommentar <u>Zieltext:</u> Kommentar, Alltagsgespräche</p>	<p>Eigenprägung als katholische Schule: Die Schülerinnen können sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren, indem sie z. B. Vorurteile und Klischees als solche erkennen</p>