

Kurzübersicht Klasse 5

Auf Grund der **Eigenprägung** der Marienschule Münster werden im Politikunterricht der Klasse 5 Inhalte des **Lions-Quests** durchgeführt und nach Möglichkeit mit Fachinhalten und -kompetenzen verbunden. Das Curriculum ermöglicht ausdrücklich eine individuelle Schwerpunktsetzung, angepasst an die Klassensituation.

Konkretisierung (Lions-Quests)

Lions-Quest „Erwachsen werden“ ordnet sich als unspezifisches Präventionsprogramm für 10- bis 14-jährige Kinder und Jugendliche dem Ansatz der Life-Skills-Erziehung (**Lebenskompetenz-Erziehung**) zu.

Das Hauptziel von Lions-Quest „Erwachsen werden“ liegt darin, das Miteinander, die Lernerfolge und das Klassenklima zu verbessern, indem die Lebens- und Sozialkompetenzen der Kinder und Jugendlichen aktiv gefördert werden. Dementsprechend zielt das Programm u. a. darauf ab

- die psychosoziale Kompetenz junger Menschen zu entwickeln und zu stärken,
- sie in ihrer Fähigkeit zu fördern, ihr Leben eigenverantwortlich in die Hand zu nehmen,
- sie zu befähigen, eigene Entscheidungen sicher zu treffen und umzusetzen,

sie in die Lage zu versetzen, Konflikt- und Risikosituationen erfolgreich zu begegnen und für Probleme, die gerade in der Pubertät gehäuft auftreten, positive Lösungen zu finden.

Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Mögliche Problemfrage: Haben wir auch etwas zu sagen?

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themenformulierungen
<p>Formen demokratischer Beteiligung in Schule unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen</p> <p>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz</p>	<p>Mögliche Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich bin ich – und wer bist du? - Ich stelle dich vor - Sich auf Verhaltensregel einigen / über Verhaltensregeln nachdenken / Verhaltensregeln verhandeln - Fertigmacher und Aufbauer - Klassensprecherwahl mit Unterstützung der SV <p>Mögliche Vernetzung Deutsch: Klassen- und Gesprächsregeln</p> <p>Eigenprägung meine Verantwortung für mich und für andere</p>

Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung

Mögliche Problemfrage: Jeder für sich oder alle zusammen?

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themenformulierungen
<p>Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup</p> <p>Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nichtfamiliäre Strukturen</p> <p>Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</p>	<p>Mögliche Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warum ist die Familie so wichtig? - Wie leben Kinder in unterschiedlichen Familien? - Sind die Rollen und Aufgabenverteilungen in heutigen Familien gleichberechtigt? - Konflikte in der Familie - (un)lösbar? <p>Eigenprägung meine Verantwortung für mich und für andere</p>

Inhaltsfeld 5: Medien und Information in der digitalisierten Welt

Mögliche Problemfrage: Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag?

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themenformulierungen
<p>Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung</p> <p>Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</p>	<p>1. Medien und Informationen im digitalen Zeitalter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sind Nachrichten nur etwas für Erwachsene? - Warum manche Ereignisse zu Nachrichten werden und andere nicht - “Fake News” oder “Real News”
<p>Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</p>	<p>2. Die Entwicklung des Kommunikationsverhaltens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Früher war alles besser oder schlechter? - Wie sollten wir in sozialen Netzwerken kommunizieren? Das Beispiel Klassenchat - Ärgern im Netz – Gefahren von Cybermobbing - Smartphone als Mittel Freizeitgestalter am Bsp. von Online-Spielen