

Kurzübersicht Klasse 6

Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Mögliche Problemfrage: Was wünschen wir uns, was brauchen wir, was können wir uns leisten?

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themenformulierungen
wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter	Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> - Was wir uns wünschen und was wir brauchen – ist es das Gleiche? - Wege aus dem Knappheitsdilemma – welche Möglichkeiten gibt es, wirtschaftlich zu handeln? - Warum brauchen wir Geld? - Wie gehen wir mit Taschengeld um? - Sollten Kinder und Jugendliche von ihrem Taschengeld kaufen dürfen, was sie wollen? - Welche Strategien verführen uns zum Kaufen? - Sollte speziell an Kinder gerichtete Werbung verboten werden?
Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung	
Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher	
Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft	
	Mögliche Vernetzung/Eigenprägung <ul style="list-style-type: none"> - Spannungsfeld: christlicher Wertekanon vs. gesellschaftlicher Druck? - Umgang mit Konsum und Materialismus

Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Mögliche Problemfrage: Politik in der Gemeinde: Können Kinder und Jugendliche mitentscheiden?

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themenformulierungen
Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen	Mögliche Fragestellung <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinden haben viele Aufgaben – betreffen sie auch Kinder und Jugendliche? - Entscheidungen in der Gemeinde: Soll die Zufahrtstraße zum Schulzentrum zur Fahrradstraße werden? - Viele Wünsche und manchmal knappe Kassen: Wie sollen die Gemeinden ihre Aufgaben finanzieren? - Sollten Jugendliche bei den Kommunalwahlen früher mitentscheiden können? - Jugendparlamente: Nur eine Spielwiese oder eine echte Beteiligungschance?
Formen demokratischer Beteiligung in Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen	

Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft

Mögliche Problemfrage: Wir haben nur eine Erde – (wie) können wir sie schützen?

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themenformulierungen
Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen	Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> - Haben Unternehmen eine Verantwortung, nachhaltig zu handeln? - (Wie) kann der Staat nachhaltiges Verhalten fördern? - Armut in der Welt verringern – ein weiterer Aspekt von Nachhaltigkeit - Bildung – ein weiterer Aspekt von Nachhaltigkeit - Kindern in anderen Teilen der Welt helfen – welche Rolle sollte Deutschland dabei übernehmen?