

Kurzübersicht Klasse 9

Mögliche Problemfrage: Zukunft Arbeitswelt: konfliktreich und riskant oder kooperativ und chancenreich?

Inhaltsfeld 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themen-formulierungen
Berufswahl und Berufswegeplanung: Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien	Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> - Der Berufswahlprozess: Nimmt die Digitalisierung Einfluss auf den Berufswunsch junger Menschen? - Strukturwandel: Überwiegen die Chancen oder die Risiken? - Digitalisierung der Arbeitswelt: Kostet sie Arbeitsplätze? - Bietet die Digitalisierung der Arbeitsformen mehr Vor- als Nachteile? - Existenzgründung: Kommt es vor allem auf die Geschäftsidee an? - Sollten sich mehr Menschen selbstständig machen? Mögliche Vernetzung Weitere Bezüge zu IF 1 (z.B. Rolle der Arbeitnehmer:innen und Arbeitgeber:innen in der Sozialen Marktwirtschaft) möglich.

Mögliche Problemfrage: Die Welt als Markt: Sollte es mehr oder weniger wirtschaftliche Globalisierung geben?

Inhaltsfeld 10: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themen-formulierungen
Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft	Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> - Weltweite Ausbreitung von Unternehmen durch Globalisierung: Überwiegen Vor- oder Nachteile? - Unternehmensausbreitung: westliche Einheitskultur oder kulturelle Konvergenz durch Globalisierung? - Zwischen Freihandel und Protektionismus: Ist der Zenit der Globalisierung überschritten? - Probleme der Knappheit: Sollten wir unsere Abhängigkeit von globalen Lieferketten verringern? - Lieferkettengesetz: Welchen Einfluss soll staatliche Gesetzgebung auf Nachhaltigkeit in der Globalisierung nehmen? - Sollten Verbraucher:innen ihr Verhalten ändern, um Einfluss auf eine nachhaltigere Produktion zu nehmen? Mögliche Vernetzung - Weitere Bezüge zu IF 1 (z.B. Digitalisierung von Märkten) und IF 10 (z.B. Arbeitsmigration) möglich.

Mögliche Problemfrage: Friedens- und Sicherheitspolitik: Wie sollen internationale Konflikte gelöst werden?

Inhaltsfeld 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themen-formulierungen
UN-Menschenrechtscharta (IF 11) Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO	Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> - Frieden oder Krieg: Wie lässt sich das abgrenzen und wie Frieden gestalten? - Was sind die internationalen Interessen bei einem internationalen Konflikt? - Die Bundeswehr - Soll sie nur verteidigen oder aktiv zur Friedenssicherung beitragen? - Die NATO: defensives Bündnis zur Verteidigung oder Akteur der Provokation? - Vereinte Nationen: Sind ihre Werte und Ziele (noch) realistisch? - Aufbau der Vereinten Nationen: eine geeignete Struktur, um Frieden zu gewährleisten? Mögliche Vernetzung Weitere Bezüge zu IF 9 (z.B. politische Regulierung von Fluchtmigration in der EU als Herausforderung und Weiterentwicklung) möglich.
Migration (IF 11)	Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> - Migrationsentscheidungen: freiwillig und gezielt oder unfreiwillig und zufällig? - Welche Faktoren beeinflussen Migrationsentscheidungen? - Welche grundlegenden Rechte sollten für alle Menschen im Zshg. mit Migration gesichert werden? - Festung Europa oder Zuwanderungspolitik: Wie sollte die EU mit Geflüchteten umgehen? Mögliche Vernetzung Weitere Bezüge zu IF 2 (z.B. Ursachen und Erscheinungsformen von Extremismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit) möglich.

Mögliche Problemfrage: Die Europäische Union: „in Vielfalt geeint“ oder dauerhaft in der Krise?

Inhaltsfeld 9: Europa als wirtschaftliche und politische Union

Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Unterrichtssequenzen/ Leitfragen/Themen-formulierungen
Institutionen der Europäischen Union Grundfreiheiten des EU-Binnenmarkts Grundzüge der europäischen Währungsunion	Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> - Sind Krisen ein Entwicklungsmotor der EU? - Sollte das EU-Motto „In Vielfalt geeint“ angepasst werden? - Ziele und Prinzipien auf dem Papier – und in der Realität? - Wie entsteht ein Gesetz in der EU? - EU-Institutionen: „die in Brüssel“ oder „wir in Europa“? - Der EU-Binnenmarkt: wirtschaftliches Erfolgsmodell oder zu weitgehende Freiheiten? - Währungsunion: Garant für Handel und Wohl- stand für alle in der EU? Mögliche Vernetzung Weitere Bezüge zu IF 11 (z.B. Chancen und Herausforderungen der EU-Binnenmigration, politische Regulierung von Fluchtmigration in die EU) möglich.