

Kompetenzraster zur Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit im Fach Italienisch

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Sprachliche Mittel / Korrektheit	sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen, auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar; Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis	einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen, Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft; im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation	überwiegend treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen, gefestigtes Repertoire grundlegender Strukturen; weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden; korrekte Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt	präziser, differenzierter und variabler Wortschatz, breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; klare, korrekte Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt
Diskursfähigkeit	stockende und unsichere Kommunikation; Gespräch kann nicht ohne Hilfen fortgeführt werden; geringer Adressatenbezug	gelegentlich stockende und unsichere Kommunikation; Hilfe wird u.U. benötigt; Reaktion auf Nachfragen; weitgehend flexibel; weitgehend angemessener Adressatenbezug	weitgehend flexible Interaktion; in der Regel sicher, situationsangemessen und adressatengerecht	flexible, situationsangemessene und adressatengerechte Interaktion; durchgängiges Aufrechterhalten der Kommunikation
Präsentationsfähigkeit	sehr unselbständig, unstrukturiert; Zusammenhang kaum zu erkennen; stockend und unsicher	grundlegende Struktur erkennbar; z.T. verkürzend und/oder weitschweifend; nicht durchgehend flüssig	vorwiegend kohärent und strukturiert; der Darstellungssituation angemessen; in der Regel sicher und flüssig	gedanklich stringent; effizient; klar und flüssig; weitgehend freier Vortrag
Kooperatives Lernen	selten Übernahme von Verantwortung in kooperativen Lernarrangements, wenig Hilfsbereitschaft und Kompromissbereitschaft;	gelegentlich Übernahme von Verantwortung; Hilfsbereitschaft; Kompromissbereitschaft	in der Regel Übernahme von Verantwortung, Hilfsbereitschaft; Kompromissbereitschaft	regelmäßig Übernahme von Verantwortung, Hilfsbereitschaft und Kompromissbereitschaft in Gruppenprozessen
Selbstständigkeit	Mangel an Zuverlässigkeit und Eigenständigkeit	Aufgabenlösung mit Hilfestellung und meistens zuverlässige und ernsthafte Arbeitshaltung; Bereitschaft den eigenen Lernbedarf zu analysieren und mit Hilfe anderer den Lernbedarf zu formulieren	überwiegend selbständiges Lösen der Aufgabenstellung und in der Regel zuverlässige und ernsthafte Aufgabenbewältigung; Bereitschaft den eigenen Lernbedarf zu erkennen und zu formulieren	selbstständiges Lösen von Aufgaben und jederzeit zuverlässige, stringente und ernsthafte Aufgabenbewältigung, hohe Fähigkeit zum selbstgesteuerten Sprachenlernen; Fähigkeit zur Feststellung des weiteren Lernbedarfs; hohe Fähigkeit zur Selbsteinschätzung
Dokumentationsfähigkeit (Hausaufg., Portfolio etc.)	Arbeitsergebnisse wie Hausaufgaben, Protokolle oder Portfolios unzureichend dokumentiert	gelegentlich werden Arbeitsergebnisse nicht dokumentiert oder sind unvollständig	weitgehend lückenlose Dokumentation der Ergebnisse, Selbstkorrektur vorhanden	nahezu fehlerfreie Dokumentation der Arbeitsergebnisse, gedanklich und sprachlich flüssig und differenziert